Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»

Кафедра менеджмента

“УТВЕРЖДАЮ”
ДЕКАН ФБ
д.э.н., доцент Ю.С. Эзрох

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ НЕКВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
31.08.2026
Владелец: Ю.С. Эзрох
Срок действия: не ограничен
Адрес хранения электронного документа:
https://www.nstu.ru/university/info/sveden/education

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

Инструменты бережливого производства: практика внедрения

Образовательная программа: 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа: Бизнес-управление производственными системами

Новосибирск 2026

1. Обобщенная структура фонда оценочных средств дисциплины

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине «**Инструменты бережливого производства: практика внедрения» представлена в Таблице. Совокупность результатов обучения по дисциплине соотнесена с уровнями сформированности компетенций и соотнесенными с ними индикаторами. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств текущей и промежуточной аттестации по **дисциплине «**Инструменты бережливого производства: практика внедрения».

Таблица

Формируемые компетенции	**Индикаторы компетенций**	**Темы**	**Этапы оценки результатов обучения и соотнесенных с ними индикаторов достижения компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (контрольная работа, курсовой проект, РГЗ(Р), реферат и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ПК-1.В/ОР Способен разрабатывать, обосновывать программы развития производственно-хозяйственной деятельности экономических субъектов в условиях неопределенности и риска	3. Умеет диагностировать запросы стейкхолдеров и разрабатывать регулирующие мероприятия, направленные на корректировку текущей деятельности под изменяющиеся запросы потребителей.	Дидактическая единица:1 Основы бережливого производства 1.3 Картирование потока создания ценности (КПСЦ). Цикл PCDA. Дидактическая единица:2 Инструменты анализа и решения проблем 2.1 Инструменты решения проблем. Диаграммы Исикавы и Парето 2.2 Инструменты диагностики и решения проблем 2.2 Инструменты решения проблем. Альтернативные методы Дидактическая единица:3 Инструменты бережливого производства 3.3 Применение инструментов бережливого производства	РГЗ, Задание 1 Задание 2 Задание 3	Экзамен, вопросы теста 1-5 6-11 12-20
ПК-2.В/ОР Способен организовывать процесс разработки планов развития производственно-хозяйственной деятельности организации на стратегическом и тактическом горизонтах развития с целью вывода на рынок новых и (или) модернизированных продуктов, производственных технологий, бизнес-процессов, управленческих решений.	1. Знает методы проведения анализа рынка позиционирования компании, продукции; диагностики среды функционирования компании; сбора и обобщения данных для принятия управленческих решений, повышения эффективности процессов организационной и технологической модернизации производственных процессов.	Дидактическая единица:1 Основы бережливого производства 1.1 Классификация и выявление потерь. Мероприятия по устранению потерь 1.3 Картирование потока создания ценности (КПСЦ). Цикл PCDA. Дидактическая единица:2 Инструменты анализа и решения проблем 2.1 Инструменты решения проблем. Диаграммы Исикавы и Парето 2.2 Инструменты диагностики и решения проблем 2.2 Инструменты решения проблем. Альтернативные методы Дидактическая единица:3 Инструменты бережливого производства 3.1 Рациональная организация рабочих мест (5С) 3.2 ТРМ. Всеобщее	РГЗ, Задание 1 Задание 2 Задание 3	Экзамен, вопросы теста 1-5 6-11 12-20

		обслуживание оборудования 3.3 SMED. Быстрая переналадка 3.3 Применение инструментов бережливого производства 3.4 Инструменты повышения качества		
ПК-4.В/ОР Способен разрабатывать стратегию и обосновывать варианты модернизации организации и управления производственными системами компании под влиянием динамики актуальной повестки развития ключевых рынков национальной технологической инициативы с использованием информационно-коммуникационных технологий	2. Знает методы разработки программ реорганизации, реструктуризации, реинжиниринга бизнес-процессов производственных компаний	Дидактическая единица:1 Основы бережливого производства 1.1 Классификация и выявление потерь. Мероприятия по устранению потерь 1.1 История развития бережливого производства 1.2 Создание ценности. Типология потерь. Обзор понятий 1.3 Картирование потока создания ценности (КПСЦ). Цикл PCDA. Дидактическая единица:3 Инструменты бережливого производства 3.3 Применение инструментов бережливого производства 3.4 Инструменты повышения качества	РГЗ, Задание 1 Задание 2 Задание 3	Экзамен, вопросы теста 1-5 12-20
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	2. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества при планировании и организации работы команды для достижения поставленной цели.	Дидактическая единица:2 Инструменты анализа и решения проблем 2.2 Инструменты диагностики и решения проблем 2.3 Методология Кайдзен. Система подачи рационализаторских предложений Дидактическая единица:3 Инструменты бережливого производства 3.1 Рациональная организация рабочих мест (5С) 3.3 Применение инструментов бережливого производства	РГЗ, Задание 1 Задание 2 Задание 3	Экзамен, вопросы теста 6-11 12-20

2. Методика оценки этапов формирования компетенций по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине «Инструменты бережливого производства: практика внедрения», соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций проверяются при проведении мероприятий текущей аттестации (контроля) в процессе изучения дисциплины, указанных в таблице раздела 1.

В 1 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическое задание (РГЗ). Требования к выполнению контрольной работы, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГЗ.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 1 семестре – в форме экзамена, который направлен на оценку сформированности результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/ОР, ПК-2.В/ОР, ПК-4.В/ОР, УК-3 и соотнесенных с ними индикаторов. (см. таблицу раздела 1).

Экзамен проводится в форме письменного тестирования, варианты теста составляются из вопросов, приведенных в паспорте экзамена, позволяющих оценить результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций.

Общие правила выставления оценок текущей и промежуточной аттестации по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе дисциплины.

На основании критериев, приведенных в п. 3, осуществляется оценка уровней достигнутых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций ПК-1.В/ОР, ПК-2.В/ОР, ПК-4.В/ОР, УК-3, закрепленных за дисциплиной.

3. Общая характеристика уровней результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Продвинутый. Теоретическое содержание курса освоено полностью. Студент демонстрирует систематическое и глубокое понимание учебного материала и способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Сформированы необходимые навыки практической работы. Все учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнены качественно, без замечаний. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящим в диапазон продвинутого уровня.

Базовый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Навыки практической работы сформированы на базовом уровне. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с небольшими погрешностями. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах базового уровня.

Пороговый. Теоретическое содержание курса освоено в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Некоторые практические навыки работы с сформированы с пробелами. Учебные задания, предусмотренные программой обучения, выполнялись с ошибками, исправленными под руководством преподавателя. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов в пределах порогового уровня.

Ниже порогового. Теоретическое содержание курса освоено фрагментарно. Необходимые навыки практической работы сформированы минимально. Большинство учебных заданий, предусмотренных программой обучения, не выполнены. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, оценены числом баллов, входящих в диапазон ниже порогового уровня.